الفهرس

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

خلفية الدراسة: 23
أهداف البرنامج: 26
منطلقات تجديدية في الإشراف التربوي: 26
منطلقات تجديدية في التدريب التربوي 27
محتوى البرنامج: 28
بعد العمليات: نموذج الخطوات الست في تغيير الاتجاهات 31
خطة تنفيذ البرنامج: 32
مشكلة الدراسة وأسئلتها: 34
أهداف الدراسة وأهميتها: 36
تعريف المصطلحات 37
محددات الدراسة: 39
افتراضات الدراسة: 39

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

الدراسات العربية: 43
الدراسات الأجنبية: 51
خلاصة الدراسات السابقة 54

الفصل الثالث: الطريقه والإجراءات

مجتمع الدراسة: 59
عينة الدراسة: 59
أدوات الدراسة: 63
طريقة إجراء الدراسة: 66
التصميم والمعالجة الأحصائية: 66

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن القسم الأول من أسئلة الدراسة: 71
ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن القسم الثاني من أسئلة الدراسة. 85
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن القسم الثالث من أسئلة الدراسة 89

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة القسم الأول: 95
ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة القسم الثاني: 107
ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة القسم الثالث:..... 110
التوصيات 114
الملاحق 117
المراجع 153

فهرس الجداول

رقم الجدول	المحتوى	ص
(1)	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المشرفين والمعلمين حسب مـديريات التربية التابعين لها	60
(2)	توزيع أفراد عينة الدراسة من المشرفين والمعلمين حسـب مـديريات التربية التابعين لها.	60
(3)	توزيع أفراد عينة الدراسـة (مشـرفين، مشـرفات) حسـب (الجـنس والخبرة والمؤهل العلمي)	61
(4)	توزيع أفراد عينـة الدراسـة (معلمـين/ معلمـات) حسـب الجـنس، الخبرة، المؤهل	61
(5)	ترتيب جالات الدراسة وفقراتها	62
(6)	ترتيب فقرات مجال خطة برنامج تأهيل المشرفين تنازلياً	72
(7)	ترتيب فقرات مجال محتوى برنامج تأهيل المشرفين تنازلياً	7374
(8)	ترتيب فقرات مجال بيئة التدريب لبرنامج تأهيل المشرفين تنازلياً	75
(9)	ترتيب فقرات مجال تقويم إداء الملتحقين بالبرنامج تنازلياً	76
(10)	ترتيب فقرات مجال الكفايات الأشرافية تنازلياً	77
(11)	ترتيب فقرات مجال الكفايات الأشرافية تصاعدياً	78
(12)	ترتيب فقرات مجال الممارسات الأشرافية تنازلياً	79
(13)	ترتيب فقرات مجال الممارسات الأشرافية تصاعدياً	80
(14/ أ)	ترتيب فقرات مجال التخطيط تنازلياً	80
(14/ ب)	ترتيب فقرات مجال المناهج تنازلياً	81
(14/ جـ)	ترتيب فقرات (مجال التعليم والتعلم) تنازلياً	81

رقم الجدول	المحتوى	ص
(14/ د)	ترتيب فقرات (مجال النمو المهنى) تنازلياً	82
(14/ هـ)	ترتيب فقرات (مجال الاختبارات) تنازلياً	82
(14/ و)	ترتيب فقرات (مجال الإدارة المدرسية) تنازلياً	83
(14/ ز)	ترتيب فقرات (مجال إدارة الصفوف) تنازلياً	83
(14/ ى)	ترتيب فقرات (مجال العلاقة مع الزملاء والمجتمع) تنازلياً	83
(15)	ترتيب مجالات الممارسات الأشرافية تنازلياً	84
(16)	نتائج اختبار (ت) لفحص الفرق بين متوسط أداء المشرفين نحو فعالية برنامج التأهيل	85
(17)	ترتيب فقرات الممارسات الأشرافية تنازلياً من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	85
(18)	ترتيب فقرات الممارسات تصاعدياً من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	87
(19)	نتائج اختبار (ت) لفحص الفرق بين متوسط أداء المعلمين نحو دور المشرف التربوي بصورة كلية	88
(20)	نتائج تحليل التباين الثلاثي لمتوسط آراء المعلمين نحو دور المشرف التربوي حسب عامل (الجنس والخبرة والمؤهل)	88
(21)	ترتيب فقرات الممارسات الأشرافية تنازلياً التى أكتسبها المشرفون بعد اشتراكهم في البرنامج	89
(22)	ترتيب فقرات المعوقات التى حالت دون تحقيق البرنامج لبعض جوانبه تنازلياً	91
(23)	ترتيب فقرات المقترحات لتطوير برنامج تأهيل المشرفين التربويين تنازلياً من وجهة نظرهم	92